

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W SIERPCU



ul. Konstytucji 3 Maja 8
09-200 Sierpc
woj. mazowieckie
tel./fax: +48 (24) 275 26 44
NIP 776-156-12-47
www.sp3.sierpc.pl
e-mail sp3@edu.sierpc.pl

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Sierpcu

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalajmy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by wiedzieć samo chciało...”*

Janusz Korczak

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U z 1997r, poz.483 ze zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 Nr 180, poz. 1493z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. Minister Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Miasta Sierpca – Uchwała Nr 329/XL/2017 Rady Miejskiej Sierpca z dnia 28 czerwca 2017 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

WSTĘP

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- analiz i wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program uwzględnia działania, wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej, przyjętych przez MEN na rok szkolny 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017:

1. Uczniowie chętnie uczęszczają do świetlicy, czują się w niej bezpiecznie i utrzymują pozytywny kontakt z wychowawcami.
2. Oferta zajęć świetlicy uwzględnia zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i rozwój fizyczny podopiecznych. Zgodnie z przepisami prawa są prowadzone dzienniki zajęć w świetlicy szkolnej.
3. Brak jednolitego podziału na grupy, przychodzenie uczniów w różnych godzinach, przepełnienie w godzinach popołudniowych.
4. Większość rodziców (95%) uważa formy współpracy ze szkołą w zakresie rozwijania czytelnictwa za wystarczające.
5. Działania szkoły najbardziej przydatne w zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu zdolności czytelnictwa to kółka i konkursy recytatorskie, plastyczne oraz gazetki tematyczne, kiermasze i wystawy książek.

Program uwzględnia rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2017/ 2018:

1. Zorganizowanie klas świetlicowych, których uczniowie jednocześnie przychodziliby do świetlicy i kończyli w niej zajęcia.
2. Kontynuowanie współpracy z rodzicami w kształtowaniu postaw wychowawczych i kompetencji czytelniczych.
3. Zintensyfikowanie pracy nauczycieli i rodziców w celu zwiększenia zainteresowania czytelnictwem.
4. Powiększanie zbiorów bibliotecznych.

Program uwzględnia misję szkoły i model absolwenta

MISJA SZKOŁY

Otwartość na świat i ludzi, dobro ucznia, odkrywanie jego talentów to drogowskazy, którymi podąża szkoła. Celem nadrzędnym placówki jest wszechstronny rozwój młodego człowieka i wyposażenie go w taką wiedzę, która pozwala lepiej i trafniej dokonać wyborów, przewidywać i nadążać za zmianami, jakie niesie życie we współczesnym świecie.

MODEL ABSOLWENTA

Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Sierpcu

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 im. ks. Jana Twardowskiego w Sierpcu

to obywatel Europy XXI wieku, który potrafi:

1. Adaptować się do wymagań szkół średnich.
2. Wyeksponować swoje mocne strony.
3. Wyrażać swoje opinie.
4. Bronić swych racji.
5. Reagować na sugestię i krytykę.
6. Przestrzegać zasad dobrych obyczajów, kultury i tolerancji.
7. Komunikować się z innymi i rzetelnie pracować w zespole.
8. Być wytrwałym w przezwyciężeniu trudności.
9. Podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia fizycznego i psychicznego.

I CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla wszelkiego rodzaju odmienności,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

II Cele do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Sfera społeczna

I Kształtowanie postaw patriotycznych

II Wdrażanie uczniów do samorządności

III Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu

IV Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości

V Kształtowanie empatii i szacunku do innych osób

Sfera fizyczna

I Propagowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa

II Troska o dobro wspólne i działania proekologiczne

III Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły

Sfera psychiczna

I Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości

II Właściwe postrzeganie życia i zdrowia jako wartości najważniejszej dla człowieka i społeczeństwa

III Uwrażliwianie uczniów na problemy zdrowotne, w tym zdrowie psychiczne

IV. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy i wypoczynku

Sfera aksjologiczna

I Kształtowanie i wzmacnianie poczucia wrażliwości na wartości nadrzędne w życiu

II Pogłębianie zasad etyki i wiary.

III STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

- Przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.

7. Rodzice:

- Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

V POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Pełna realizacja celów i założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga:

- a. opracowania szczegółowych programów wychowawczych dla poszczególnych oddziałów (zadania wychowawcy);
- b. konsekwentnej realizacji programu przez wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców;
- c. realizowania postanowień w atmosferze życzliwości.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddany modyfikacjom i unowocześnianiu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2017 r. oraz Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 13 września 2017r.

Harmonogram działań

Sfera	Cele szczegółowe	Procedury osiągnięcia celów	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
SPOLECZNA	I. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH	1. Udział w uroczystościach religijno – patriotycznych w naszym mieście. 2. Święto Niepodległości 11 listopada – apel. 3. Budzenie poczucia świadomości narodowej: <ul style="list-style-type: none"> - Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej; - Konstytucja Majowa-akademia; udział w uroczystościach miejskich 4. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolnych.	Wychowawcy oddziałów IV-VII Wszyscy nauczyciele	UCZEN: - szanuje polskie symbole narodowe, - dostrzega wartości kultury narodowej w Miejscach Pamięci Narodowej, - oddaje hołd poległym, - godnie zachowuje się podczas uroczystości patriotyczno - religijnych, - dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków, - potrafi wymienić miejsca pamięci narodowej w środowisku lokalnym (regionie), - wykazuje godną postawę obywatelską, - potrafi uczcić ważne święta i uroczystości państwowe, - zna polskie pieśni religijne i patriotyczne
	II. WDRAŻANIE UCZNIÓW DO PRAWORZĄDNOŚCI	1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania regulaminu: biblioteki, świetlicy i innych. 4. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi. 5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 6. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 7. Kształtowanie odpowiedzialności i gospodarności w klasie, szkole. 8. Poszerzenie wiedzy o integracji europejskiej. 9. Organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi, w tym spotkań o charakterze zawodoznawczym	Wychowawcy klas IV-VII Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele	UCZEN: - rozumie na czym polega ważność istnienia „Konwencji o Prawach Dziecka”, - zna i właściwie interpretuje Statut Szkoły, - przestrzega regulaminów obowiązujących w miejscach publicznych (teatr, muzeum itp.) - reaguje właściwą postawą na potrzeby innych, - zna pojęcia: obowiązek, prawo, demokracja, - szanuje mienie społeczne, - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi reprezentującymi różne zawody.

SPOLECZNA	III. TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, MIASTA I REGIONU	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły.</p> <p>2. Święto Patrona Szkoły: ekspozycja literatury, konkurs wiedzy o życiu i twórczości ks. J. Twardowskiego. - złożenie kwiatów pod pomnikiem patrona w Warszawie.</p> <p>3. Reprezentowanie szkoły podczas zjazdu szkół noszących imię księdza Jana Twardowskiego w Warszawie.</p> <p>4. Kultuwanie tradycji szkolnych i obrzędów typowo polskich: - Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, Zaduszki, Andrzejki - przygotowanie wróżb andrzejkowych, spotkanie opłatkowe w klasach, Wiosna - zwyczaj topienia Marzanny, obchody uroczystości rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, udział w Dniu Otwartym Szkoły, Zawody Sportowe klas IV – VII.</p> <p>5. Wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>6. Współpraca z nauczycielami emerytami, zapraszanie na szkolne uroczystości: Dzień Nauczyciela, Dzień Kobiet.</p> <p>7. Czerpiemy z wiedzy nauczycieli, którzy opowiadają o historii szkoły. Zapraszanie nauczycieli - emerytów na pogadanki w klasach.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VII Wszyscy nauczyciele</p> <p>Rodzice Wychowawcy kl. IV - VII</p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna najważniejsze wydarzenia w życiu szkoły, - potrafi wypowiedzieć się na temat Patrona Szkoły, - poznaje tradycje szkoły i zna jej historię, - zna ważne osoby związane ze szkołą, - zna swojego patrona; - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły oraz życiu kulturalnym naszego miasta; - kultywuje tradycje szkoły i obrzędy narodowe (Zaduszki, Andrzejki i inne)
	IV. DAŻENIE DO WSZECH- STRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI	<p>1. Wdrażanie do samooceny.</p> <p>2. Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi i kierowania nimi.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności zachowań; radzenie sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Korzystanie z pomocy pedagogów, psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>5. Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich.</p> <p>6. Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych.</p> <p>7. Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas IV - VII</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kontrolować i oceniać siebie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, - akceptuje siebie, radzi sobie z własnymi emocjami, szuka rozwiązań sytuacji problemowych, - posiada umiejętności odmawiania i stosuje techniki asertywne, - dostrzega zasadność panowania nad emocjami w kontaktach z innymi, - rozumie potrzebę skorzystania z pomocy, - pamięta, szanuje, naśladuje postać Ojca Świętego Jana Pawła II, - jest zapoznany z konstruktywnym sposobem rozwiązywania

		<p>zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym.</p> <p>8. Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.</p> <p>9. Działalność edukacyjna kształtująca krytyczne myślenie oraz wspomaganie</p>	Pedagog szkolny	<p>problemów i konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować techniki ułatwiające komunikację międzyludzką, - potrafi dokonywać prawidłowych wyborów w zakresie dbałości o swoje
SPOLECZNA		<p>uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; apele, warsztaty i zajęcia zapobiegające sięganiu przez uczniów po środki psychoaktywne (w tym dopalacze)</p> <p>10. Kształtowanie kompetencji informatycznych wśród dzieci.</p>		<p>zdrowie i bezpieczeństwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - unika używek oraz zachowań ryzykownych, - rozwija zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury, - bierze udział w akcjach czytelniczych, - chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe, - rozwija swoje umiejętności informatyczne oraz zainteresowania w zakresie technologii informatycznej, - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych.
	V. KSZTAŁTOWANIE EMPATHII I SZACUNKU DO INNYCH OSÓB	<p>1. Uczenie okazywania szacunku członkom rodziny, kolegom, nauczycielom, pracownikom szkoły.</p> <p>2. Uwrażliwienie i zachęcenie do działań na rzecz ludzi ubogich, samotnych niepełnosprawnych i odrzuconych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy. <p>3. Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie postawy tolerancji, zapobiegającej wszelkiej dyskryminacji.</p> <p>4. Organizacja form samopomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VII, Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób rozwiązywać konflikty bez używania przemocy, - zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, - docenia więzi rodzinne, - akceptuje właściwe relacje między domem a szkołą, - przestrzega zasad reguł i norm współdziałania w grupie, - przyjmuje właściwą postawę wobec innych, - rozumie konieczność prowadzenia akcji charytatywnych, - pomaga słabszym kolegom w nauce, - potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.

FIZYCZNA	I. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I BEZPIECZEŃSTWA	<p>1.Realizacja programu - Edukacja prozdrowotna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - codzienna troska o higienę; - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; - realizacja rządowego programu: „Szkoła z witaminą” - znaczenie ruchu, dobrej organizacji zajęć i właściwego odpoczynku dla harmonijnego rozwoju; - psychospołeczne aspekty zdrowia-życie w społeczności. <p>2.Prelekcje i pogadanki dotyczące szkodliwości, uzależnień od alkoholu, nikotyny, leków, dopalaczy, środków odurzających oraz profilaktyki AIDS.</p> <p>3.Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych oraz</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VII</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi racjonalnie zareagować na wypadek i wezwać pomoc, - rozumie potrzebę właściwego odżywiania, dostrzega związek między dbałością o czystość osobistą, a stanem zdrowia i kondycją fizyczną; - stosuje aktywny odpoczynek i rozumie znaczenie ruchu dla własnego rozwoju, - zna negatywny wpływ narkotyków i innych używek na swoje zdrowie, potrafi odmówić w sposób
		<p>programach takich jak: „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Trzymaj formę” i inne.</p> <p>4. Udział w „Szkolnym Dniu Profilaktyki” całej społeczności szkolnej.</p> <p>5. Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych, zapobieganie nadmiernemu hałasowi podczas przerw.</p> <p>6. Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.</p>	<p>Pedagog Szkolny</p> <p>Specjaliści – terapeuci</p>	<p>asertywny w sytuacji, gdy jest się nakłanianym do zrobienia czegoś, co może być szkodliwe i złe;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak skutecznie zapobiegać AIDS, - aktywnie włącza się w realizację działań w ramach ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych; - zdobywa wiedzę na temat zdrowego stylu życia, troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
	II. TROSKA O DOBRO WSPÓLNE I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE	<p>1.Edukacja ekologiczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka; - ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian. <p>2. Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie Świata - sprzątanie najbliższego otoczenia m.in. boiska szkolnego; - troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego. <p>3. Poznanie piękna przyrody naszej ojczyzny i regionu (wycieczki krajoznawcze i tematyczne).</p> <p>4. Podkreślenie znaczenia troski o wspólne mienie szkoły, zapobieganie zniszczeniom i dewastacji mienia szkolnego.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego</p>	<p>Nauczyciele Przyrody i WDŻ</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę ochrony środowiska, - dobrowolnie włącza się do akcji ekologicznych, - potrafi dobrać strój stosownie do sytuacji, w której się znajduje, - zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku, - uczestniczy aktywnie w wycieczkach, - dostrzega piękno przyrody i docenia jej walory relaksujące i zdrowotne, - dba o estetykę otoczenia oraz o mienie szkoły, - nie zaśmieca otoczenia

		<p>spędzania czasu wolnego.</p> <p>6. Kształtowanie postawy proekologicznej: właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów.</p>	<p>Nauczyciele Przyrody i WDŻ</p>	<p>i dba o segregację odpadów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - włącza się w zbiórkę surowców wtórnych, - bierze udział w konkursach ekologicznych, - swoją postawą zachęca innych do troski o przyrodę i najbliższe środowisko.
FIZYCZNA	<p>III. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI/ ISNTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY</p>	<p>1. Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>2. Współpraca z MOPS, GOPS, PCK, Stowarzyszeniem „Szansa na życie”, sponsorami i innymi.</p> <p>3. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy kl. IV – VII</p>	<p>UCZEN/RODZIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęci pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe) - rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki, - rodzice i nauczyciele wiedzą, które sposoby są skuteczne w celu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych przez dzieci i młodzież, - rodzice są objęci pomocą pedagoga szkolnego, terapeuty, - rodzice są informowani o możliwości skorzystania z pomocy osób -specjalistów z innych instytucji, które wspierają działalność opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
PSYCHICZNA	<p>I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji, dokonania samooceny oraz dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na pozytywne aspekty pracy nad sobą celem niwelowania swoich wad.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości, zna swoje słabe i mocne strony, - potrafi współodczuwać i być empatyczny w sytuacjach tego wymagających.
	<p>II. WŁAŚCIWE POSTRZEGANIE ŻYCIA I ZDROWIA JAKO WARTOŚCI NAJWAŻNIEJSZEJ DLA CZŁOWIEKA I SPOŁECZEŃSTWA</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z definicją zdrowia oraz jego aspektami.</p> <p>2. Propagowanie właściwych postaw wobec życia, zdrowia, choroby.</p> <p>3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie, zdrowie własne i innych osób</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka, - prezentuje właściwą postawę wobec tej problematyki.
	<p>III. UWRAŻLIWIANIE UCZNIÓW NA PROBLEMY ZDROWOTNE , W TYM ZDROWIE PSYCHICZNE</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z najczęstszymi problemami dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Propagowanie zasad zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, poznanie</p>	<p>Lekarze specjaliści/ psycholog, pracownicy Poradni Psychologicznej - Pedagogicznej</p>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi i wie, jak można im zapobiegać oraz gdzie

		<p>sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Uważliwanie na potrzebę zachowania równowagi i harmonii psychicznej.</p> <p>4. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi oraz postaw otwartości na osiągnięcie właściwego, pozytywnego stosunku do świata, chęci do życia i rozwijania witalności</p>		<p>szukać pomocy,</p> <p>- ma świadomość potrzeby zachowania i dbania o równowagę psychiczną oraz świadomość zagrożeń wynikających z zachorowania na depresję (zna skutki tej choroby).</p>
	<p>IV. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO STOSUNKU DO PRACY I WYPOCZYNKU</p>	<p>1. Przekazywanie wiedzy na temat higieny pracy i nauki.</p> <p>2. Wpajanie nawyków dbania o higienę pracy i nauki.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>UCZEŃ:</p> <p>- stara się wypoczywać w sposób aktywny,</p> <p>- rozróżnia wypoczynek czynny od biernego,</p> <p>- wdraża nawyki higieny pracy i nauki.</p>
<p>AKSJOLOGICZNA</p>	<p>I. KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE POCZUCIA WRAŻLIWOŚCI NA WARTOŚCI NADRZĘDNE W ŻYCIU</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem „wartość”, „hierarchia wartości”, „wartość sama w sobie”</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła w dzisiejszym, zagrożonym deprecjacją wartości, świecie.</p> <p>3. Tworzenie własnego konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.</p> <p>4. Uważliwanie na potrzeby innych poprzez działalność wolontariacką.</p> <p>5. Niesienie pomocy osobom potrzebującym oraz byłym pracownikom naszej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>UCZEŃ:</p> <p>- ma poczucie własnej wartości,</p> <p>- potrafi tworzyć swoją hierarchię wartości biorąc pod uwagę wartości najwyższe, absolutne oraz w oparciu o dobro swoje i innych ludzi,</p> <p>- ma poczucie sensu istnienia,</p> <p>- czuje potrzebę pomagania innym,</p> <p>- chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>- chętnie pomaga osobom potrzebującym oraz emerytowanym pracownikom naszej szkoły.</p>
	<p>II. POGŁĘBIANIE ZASAD ETYKI I WIARY</p>	<p>1. Uważliwanie na takie wartości jak: wiara, świętość, prawda, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, miłość, przyjaźń, dobro dla innych, bezinteresowność.</p> <p>2. Pogłębianie sfery duchowej oraz wiedzy religijnej.</p>	<p>Nauczyciele religii, wychowawcy klas IV - VII</p>	<p>UCZEŃ:</p> <p>- ma świadomość wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka i prezentuje właściwą postawę wobec tej problematyki,</p> <p>- ma świadomość i bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie, związane z konkretnymi praktykami religijnymi,</p> <p>- daje świadectwo wiary swoim postępowaniem.</p>